

## 5 åringen og sammenhengen barnehage – skole

Andebu kommune og Valby oppvekstsenter ønsker å finne ut hvorvidt systematisk og bevisst **tidlig innsats** i barnehage/ skole gir resultater.

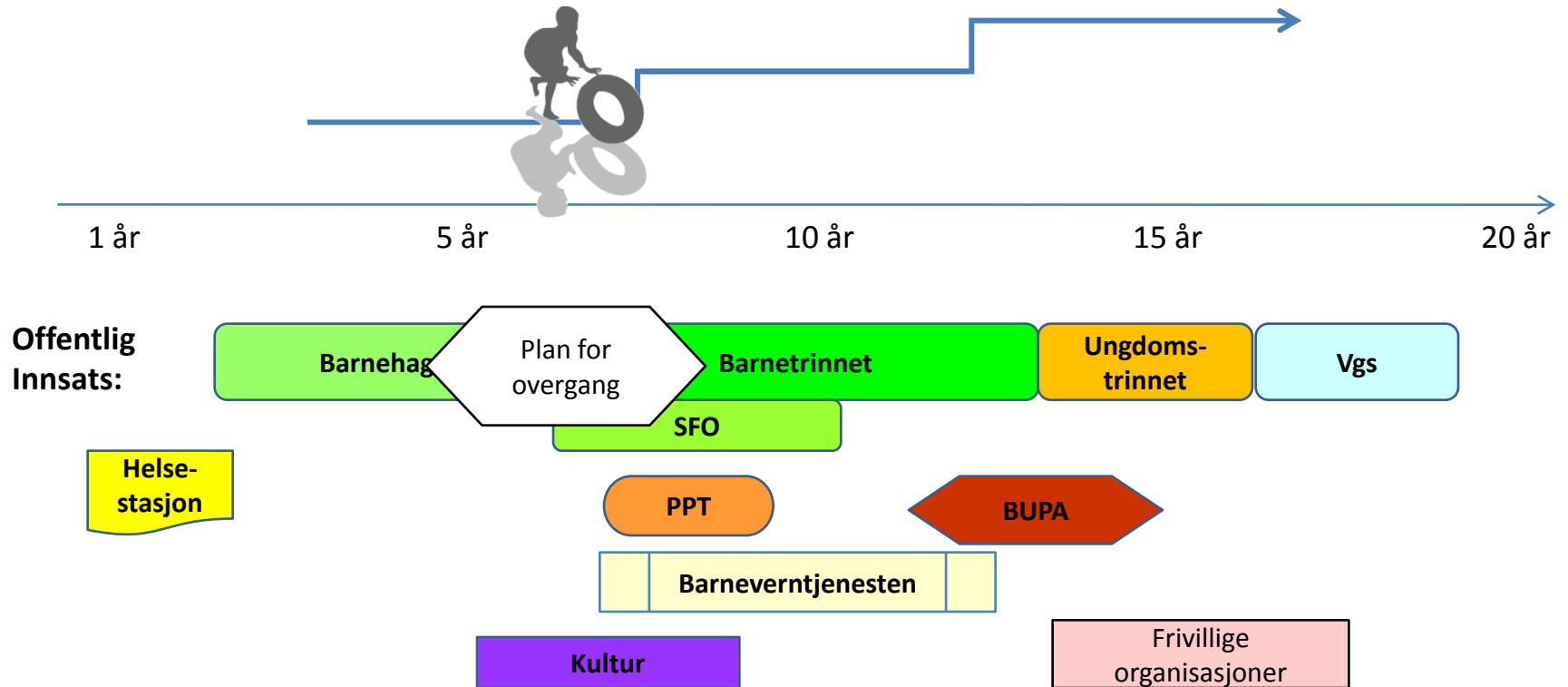
Det er flere årsaker til det - kostnadene til spesialundervisning, ungdommer som faller ut av skolen og hvordan oppvekstsektorens forskjellige aktører samarbeider om det enkelte barns situasjon og læringsutbytte.

Mandatet for prosjektet er å vise hvordan arbeid med kvalitative mål, og hvilke kvalitative mål, som fremmer 5 åringens overgang til skolen.



Dele

# Oppvekstperspektivet sett med barnets øyne



5 åringen og sammenhengen barnehage – skole

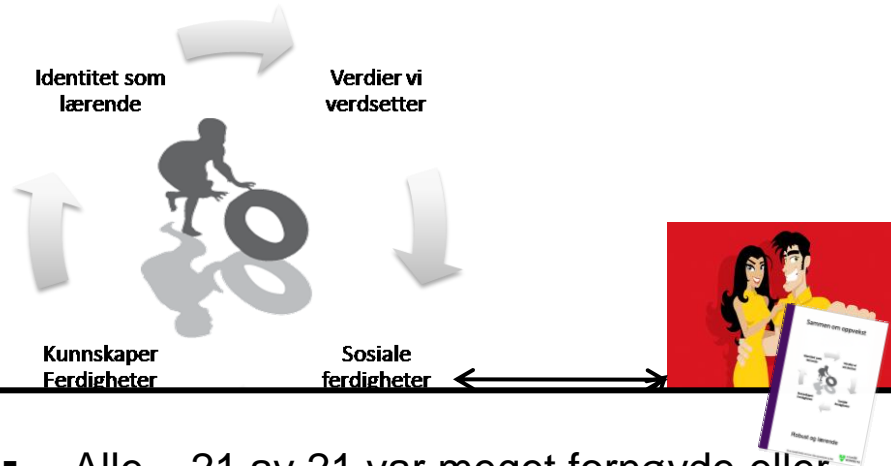
# Prosjektet

Målgruppe	<p>48 femåringer fra Monte Verde barnehage, Møyland barnehage, Gravdal barnehage som skal begynne på Andebu skole.</p> <p>24 femåringer som begynner på Valby skole i Larvik, hvorav om lag halvparten fra Valby barnehage.</p>
Prosjektgruppe	<p>Virksomhetslederne Barnehage og Andebu skole + rektor og resultatenhetsleder ved Valby oppvekstsenter utgjør prosjektgruppen.</p> <p>Styrere, pedagogiske ledere og medarbeidere deltar i aktiviteter etter behov.</p> <p>I tillegg vil prosjektet ha dialog med SFO, helsestasjon, psykisk helsetjeneste, barnevern, pedagogisk-psykologisk tjeneste, m.fl.</p>
Styringsgruppe	<p>Ole Sverre Lund, rådmann Andebu Bjørn Aamodt, kommunalsjef Andebu</p>
Prosessveiledning	<p>Terje Vangås, Dele Inge Vinje Rådgivning</p>

## Innhold i plan for sammenheng

- Tydeliggjøre sammenhengen mellom barnehage og skole med felles verdigrunnlag og forståelse for hva som skal læres
- Lage mal for dialog med foresatte
- Dialog med foresatte
- Jobbe med felles pedagogisk **tilpassing**
- Samspill i oppvekstsektoren ; helsestasjon – barnehage – PPT – skole – barneverntjenesten – andre.

## .. i dialog med foresatte



Intervju av 39 foresatte i Andebu og i Larvik;

21 med 3- kant samtale og 18 i tradisjonell siste samtale i barnehagen.

- Alle – 21 av 21 var meget fornøyde eller fornøyde med å møte barnehage og skole sammen.
- Foresatte med 3- kant samtale var mer fornøyd enn andre.
- 60 % ønsker å jobbe videre med barnets identitet som lærende.
- Bruk av mal ga oversikt over hva barnet skal mestre og sikret at man delte informasjon på alle områdene og at strukturen var lik for alle. Mer tilfeldig uten mal.

# Erfaringer fra en strukturert trekant- samtale

- **Foresatte:**
  - Skaper trygghet ved å bli kjent med læreren
  - Avmystifiserer skolestart, oppklarer uklarheter, får svar på spørsmål osv
  - Foresatte gis muligheten til å presentere sin versjon/oppfatning av barnet
  - Felles fokus for veien videre
- **Barnehagen:**
  - Gir et profesjonelt blikk på barnet – basert på et bredt erfaringsgrunnlag og barnets utvikling over tid
  - Utligner forskjeller i informasjon som blir gitt grunnet foresattes ulike utgangspunkt og forutsetninger (**sosial utjamning**)
  - Felles fokus for veien videre
- **Skolen:**
  - Blir kjent med foresatte, skaper relasjoner til dem og letter samarbeidet i oppstarten
  - Blir kjent med ulike sider ved barnet som gir muligheter til å legge til rette for det enkelte barn fra dag en (**tilpassing**)
  - Felles fokus for veien videre
- **Administrativt:**
  - Trekantsamtalen kvalitetssikrer arbeidet med å få til sammenheng mellom barnehage – skole
  - Synliggjør sammenhengen i lovverk/regelverk rundt barnet i barnehage/skole
  - Samlet oversikt over 5 åringene gir bedre grunnlag for planlegging i forhold skolestart og ressursbruk



## St.meld. Nr. 41 Kvalitet i barnehagen

1. Barnehagen og skolen har felles ansvar for at barn kan møte skolen med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger.
2. Tilretteleggingen for barns overgang fra barnehage til skole, skal skje i nært samarbeid med barnets hjem.
3. Verdienne overgangsarbeidet bygger på, skal være nedfelt i strategier.
4. Foreldre godkjenner informasjonsoverføring og skal ha muligheten for aktiv medvirkning (fra eldst til yngst – sikre god overgang).
5. Lærere i barnehage og skole skal ha felles møteplasser.
6. Fokus på hva barnet kan, mestrer og trenger særskilt støtte til.
7. Erfaringer fra Vefsn kommune:
  - a. Endre begrepene fordi kulturene er svært ulike.
  - b. Lærere i skolen er bedre på tilpasset opplæring når de samarbeider med pedagogene i barnehagen.