

# Sammen om oppvekst

- Utarbeide maler og metodikk til kvantitative evalueringer av strukturert dialog med foresatte.
- Oppstartseminar 24. mars.
- Prøve ut dialog med foresatte i fm den halvårlige samtalen mellom kontaktlærer 1. trinn og foresatt (50 - 100 stk).
- Prøve ut 300 "3- kant" samtaler barnehage skole.
- Prøve ut tilsvarende praksis i overgangen barnetrinn – ungdomstrinn (over 300)
- Evaluere utprøvingene.
- Rapportere resultatene av evalueringene til Kunnskapsdepartementet i et avslutningsseminar med alle deltakende ledere, pedagoger og lærere + deltakelse fra KS, fylkesmenn, FUG og Utdanningsforbundet.

Sam  
Over

**Overordnet mål**  
"Slutmålet med opplæringa er å  
kommer fellesskapet til gode." (1)

**Forberedelse – dette vil j**

--

Iden  
læ

**Robust**  
Barnehage og skole er en del av et  
felles ansvar for å tilrettelegge for b  
organisering og fokus, er vi opptatt

**Hvem er .....**  
Selvbilde  
Omsorg  
Stolthet  
Livsmot  
Ansvarlighet

**Hva kan .....**  
Kommunisere  
Løse problem  
Styre følelser og impulser  
Vise empati  
Skape relasjoner

**Hvordan tilrettelegger  
vi best for .....**  
- som foresatt:  
- som lærer:

R

Idé og copyrig

Idé og copy

## Lærende

Læring og mestring er grunnleggende for vekst. Pedagogenes rolle er også å utvikle barnets identitet som lærende sammen med barnets foresatte. Les mer om robust og lærende på <http://www.dele.as/>

Identitet som lærende

Være motivert/ nysgjerrig  
Se seg selv  
Ha tillit til egne evner  
Tåle å streve/ tåle motstand

Verdier  
Holdninger og idealer vi er  
opptatt av

Sosiale ferdigheter

Kunnskaper,  
ferdigheter og talenter

Kunnskapsdepartementet (<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd.html?id=586>) og Utdanningsdirektoratet (<http://www.udir.no/>) viser hva barn skal lære i hele oppvekstperspektivet – inklusive Rammeplanens fagområder og Kunnskapsløftet.

Les også om hvordan vi skal møte barnet i oppvekstperspektivet i Stortingsmelding 16 ... og *ingen sto igjen*, St. melding 31 *Kvalitet i skolen* og St. melding 41 *Kvalitet i Barnehagen*..

## Dokumentasjon

Hvilke hjelpemidler til observasjon eller kartlegging er brukt? Skriv ned eventuelle kommentarer om hva som er observert eller kartlagt.

Verktøy

Kommentarer

Idé og copyright Andebu kommune, Valby oppvekstsenter og Dele

# Forskjellen på skrevet av elever, 14 år:

Når vi går på barneskolen er målet å lære mest mulig, være sosial og å få gode manerer og god oppførsel. Mens når vi starter på ungdomskolen blir målene, og måten vi skal nå målene på helt annerledes: Før hjelp lærerne deg med alt du skulle, de gikk godt igjennom lekser på forhånd osv.

Nå får du mye mer ansvar for egen læring, og får karakter for måloppnåelse. Ungdomsskolen er mer seriøs og krevende.

2. ...
3. Vurdering med karakter - mål, kriterier, vurderinger
4. Fortsatt plass til frilek og lek og undring som metode

Overgang

Ungdomstrinn

1. Vurdering med karakter - mål, kriterier, vurderinger
2. Flere lærere (faglærere) og fagfokus (nye fag)
3. Overgang barn til ungdom/voksen
4. Bevisstgjøring på læring (større ansvar for læringa, lekser, orden i sakene og økte forventninger til hva de skal kunne). Abstraksjonsnivået øker



# 14 åringene om hva det betyr å bli voksen:



- Bytter interesser - leker ikke mer, mer data. Usikker, opptatt av hva andre sier og mener. Nye venner gir selvtillit. Fokus på andre ting, endrer fokus og mye annet å tenke på. Dette kan ta fokus vekk fra skolen og føre til slurv og dårlige resultater. Konkurransen kan være både og. Endrer arbeidsvaner - gjør lekser senere, av og til sent på kvelden. De fleste driver "multitasking". Mer ansvar fører til at man kan få dårlig samvittighet.

fokus (nye fag)

ksen

læring (større ansvar for

, orden i sakene og økte

fører til hva de skal kunne).

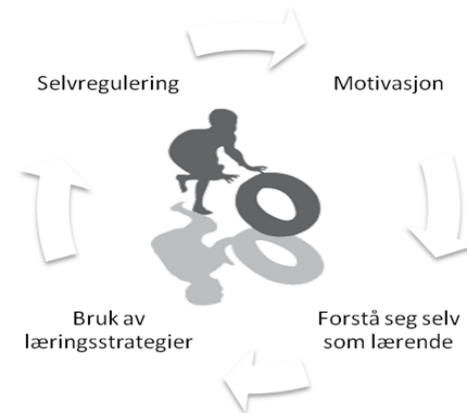
Abstraksjonsnivået øker

1. Lærerne har mange av timene knyttet til de samme elevene og elevene har få lærere å forholde seg til.
2. Kjenner eleven (hele eleven) fra liten til stor
3. Vurdering uten karakter - karakterfritt med hovedvekt på VFL, men klare læringsmål
4. Fortsatt plass til frilek og lek og undring som metode



# Sammen om oppvekst

## Overgangen barnetrinn ungdomstrinn



Robust og lærende

# Forberedelse og opplæring i den enkelte kommune

1. Gjennomgang og forankring av praksis – *Robust og lærende*
2. Forberedelse til 3- kantsamtale
  - Invitasjon
  - *Veileder for foresatte*
3. Trene på gjennomføring av 3- kantsamtale med verktøyene
  - Mal
  - *Regi for 3- kantsamtale*
4. Nye rutiner for oppbevaring av 3- kantsamtalen
5. Oppfølging av 3- kantsamtalen

Avhengig av deltakere, beregnes arbeidsøkta til minimum en halv dag.

Invitasjoner, verktøy og rutiner tilpasses i den enkelte kommune.

Planlagt etter påske – fra uke 17 (26. april)

# Evaluering

Forutsetning: Alle parter – foresatte, pedagoger og lærere, ønsker og vil gjerne ha et samarbeid om oppvekst.

- Hva gjør at foresatte, pedagoger og lærere oppfatter invitasjonen til samarbeid om oppvekst positivt?
- Hva gjør at foresatte, pedagoger og lærere oppfatter selve samtalen som positiv?
  - Klima, møtet med lærere m.m.
  - Innholdet i samtalen, Robust og lærende
  - Annet